

Les procédures disciplinaires

Aout 2011 : Organisme des procédures disciplinaires et mesures de prévention alternatives aux sanctions

- Distinction **punition** (manquement mineur ou répété aux obligations) et **sanction** (manquement grave, atteinte à la personne ou aux biens) ;
- **Principes de la sanction** :
 - **Etablir les faits** (preuves, témoignages...)
 - **Règle non bis in idem** (pas plusieurs sanctions pour un même fait) ;
 - **égalité des fautes et sanctions** (compte tenu du fait hors établissement peut entraîner une procédure disciplinaire) ;
 - **principe du contradictoire** (instauration d'un dialogue avec l'élève avant toute prise de décision, droit de la défense) ;
 - **principe de proportionnalité** (réponse éducative adaptée à la gravité du manquement à la règle, définition graduelle des sanctions) ;
 - **principe de l'individualisation** (punition strictement individuelle) ;
 - **obligation de motivation** (toute sanction doit être écrite et avoir une motivation claire et précise)

Les grandes nouveautés

- suppression de l'exclusion temporaire de l'établissement de plus de 8 jours ;
- **mesure de responsabilisation** : exécution d'une tâche, d'actions de solidarité, culturelles ou de formation (20h maxi – 3 jours/semaine) ; **accord parental** ; **convention de partenariat** (autorisée par le CA) ; **bilan** avec les parents, l'élève ; **alternative à l'exclusion temporaire** (sanction initiale retirée du dossier, la mesure seule apparaît).
- **commission éducative** : recherche d'une **réponse éducative adaptée**, personnalisée ; assure le suivi et l'application de la sanction.
- exclusion temporaire de la classe de plus de 8 jours ;

Mesures préventives et d'accompagnement

- **Prévenir** la survenance ou éviter la répétition d'actes
- Elaborées par la **commission éducative** ;
- **But** : maintenir la scolarité, prévenir le décrochage et tout retard.

Le Handicap

2005 : égalité des droits et des chances

Juillet 2009 : CLIS (classe pour l'inclusion scolaire)

- **Classe intégrée dans l'établissement (PE)**
- **Quatre catégories de CLIS** :
 - Troubles des **fonctions cognitives / mentales** (troubles envahissants du développement, du langage ou de la parole) ;
 - Handicap **auditif** ou troubles associés
 - Handicap **visuel** ou troubles associés
 - Handicap **moteur** (dyspraxie, pluri handicap)
- **Accueil** :
 - impossible dans une classe ordinaire,
 - **enseignement adapté** (possibilité de passer du temps dans une classe ordinaire) ;
 - la **CDA** propose l'orientation en CLIS

Juin 2010 : ULIS –Unités localisées pour l'inclusion scolaire (ex-UPI)

- Accueil des adolescents en **situation de handicap** de 11 à 16 ans en collège ;
- Dispositif sous la **responsabilité de la CE, proposant une organisation adaptée et la mise en œuvre de chaque PPS et PPO (Projet Personnalisé d'Orientation)** ;
- **Procédure d'admission** : saisie de la **MDPH** avec l'enseignant référent pour **instruire le dossier** (validé par la CDA qui notifiera à la famille la décision d'orientation en ULIS) ;
- **Objectifs** :
 - Un **enseignement adapté** (en lien avec le PPS), aide et aménagements aux examens ;
 - Consolider l'**autonomie**,
 - Concrétiser à terme un **projet d'insertion professionnelle** ;

Loi d'orientation 2013 : une école inclusive

- **Ressources numériques** : accélérateurs d'intégration
- Acquérir un **regard positif sur la différence**

Circulaire de rentrée 2013 : mieux scolariser les élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers

- **Améliorer l'accueil et l'accompagnement** ;
- **PPS : évaluation des besoins**
- **CLIS/ULIS : PE (volet consacré à l'inclusion scolaire)**
- **Plan autisme** : favoriser la scolarité et adapter le parcours scolaire à leurs besoins ;
- **Enfants allophones et issus du voyage** : intégrés progressivement en classe ordinaire.
- **EIP** : classe ordinaire

L'absentéisme

Mars 2004 : Contrôle et promotion de l'assiduité

Rôle de l'école : contrôle, traitement et suivi des absences, appel des familles ;

Rôle des services académiques :

- **recteur** : définir la politique académique de lutte contre l'absentéisme
- **IA** : instruction des dossiers pour une évaluation de la situation (avertissements aux familles, entretiens, module de soutien à la parentalité) ;

Janvier 2009 : les Médiateurs de la Réussite scolaire

Janvier 2011 : Vaincre l'absentéisme

- **Repérer** (enregistrement-suivi)
- **Analyser** (au CA, par classe et niveau)
- **Prévenir** (PE, RI, famille, mallette)
- **Procédure** (appels, messages...)

Décembre 2014 : Prévention de l'absentéisme scolaire

Connaitre l'absentéisme

- **Repérer** : enregistrement des absences
- **Analyser** : par niveau, par classe (CA)

Prévenir l'absentéisme : une action conjointe entre l'établissement et la famille

- Informer les responsables des impératifs de l'assiduité
- **Implication des parents dans la prévention et le traitement de l'absentéisme**
- **RI** : prendre connaissance des modalités de contrôle de l'assiduité
- **Dispositif de soutien à la parentalité** (mallette...)

Au niveau départemental

- **Section spécialisée** saisie pour avis sur les mesures destinées à renforcer l'assiduité
- **Le recteur** définit les orientations générales en matière de lutte contre l'absentéisme

Traiter efficacement les absences

- **Alerter systématiquement les responsables** (téléphones, email, SMS + courrier postal)
- **Accompagner les responsables et les élèves** : apporter des réponses diversifiées
- **Informat° « préoccupante »** adressée au Président du CG lorsqu'un enfant est en danger
- **Dès la première abs non justifiée** : convoquée par la cpe et le professeur concerné afin de lui rappeler ses obligations en matière d'assiduité

- **Des punitions adaptées** peuvent être données ; **l'exclusion** favorise la rupture scolaire et doit être écartée

Absences de 4 demi-journées sur un mois sans motif légitime :

- **Le CE convoque les responsables** : rappel de leurs obligations et des mesures d'accp proposées pour rétablir l'assiduité ;
- **Concertation de la Commission éducative** ; rechercher l'origine du cpmt + réponse éducative personnalisée
- Prise en charge par **l'AS** pour rechercher les causes : pb scolaires, éducatifs, d'orientation, social, familial, psychologique
- Information sur les dispositifs et actions de soutien à la parentalité, les réseaux d'écoute, de médiation...
- Dossier transmis à **l'inspecteur d'académie** (avertissement aux responsables, entretien)

Persistance de l'absentéisme : 10 demi-journées par mois

- Le CE réunit les membres de la communauté éducative : mise en place d'un **dispositif d'aide et d'accompagnement adapté et contractuel** avec les responsables
- Désignation d'un **réfèrent** en capacité d'**assurer un suivi** (des mesures mises en place, de l'évolution de la situation)
- **Nouveau signalement** à l'IA si les absences persistent (rappel des obligations, internats relais)

Saisine du Procureur de la République

Toutes tentatives de remédiation ayant échouées : **l'assiduité n'est pas rétablie**

Mise en place d'une procédure de sanction pénale

Relations Ecole-Famille

[Réseau d'aide et d'appui et d'acp des parents – REAAP](#)

Aide aux parents en conflit, soutien, appui aux familles...

[Janvier 2003 : Charte Ecole Ouverte](#)

Ouverture au minimum deux semaines l'été et une semaine pendant les petites vacances.

- **Accueil de qualité**
- **Programme d'activités éducatives**
- **Améliorer les relations Ecole, famille, jeunes**
- **Mise en œuvre** : volontariat, rémunération (quand la participation excède les obligations de services) ; modalités d'organisation inscrites au PE (validées au CA) ;
- **Public visé** : priorité aux CM2, jeunes en difficultés

[Aout 2006 : rôle et place des parents à l'école](#)

- **Droit d'information et d'expression**
- **Droit de réunion**
- **Droit de participation** (élections)

[Juillet 2008 : Ouvrir l'Ecole pour réussir l'intégration](#)

- **Parents volontaires** : familiarisation avec l'institution scolaire (droits, devoirs...)
- **Acquisition et maîtrise du français**

[Juillet 2010 : la mallette des parents](#)

- **Ateliers débats** : fonctionnement, accompagnement, devoirs, parentalité, autorité, santé, éducation, discrimination...
- **Nouer et renforcer les liens**
- **Prévention absentéisme et violence scolaire**

[Loi d'orientation 2013 : redynamiser le dialogue E/F \(co-éducation\)](#)

[Circulaire de rentrée 2013 : améliorer le dialogue E/F](#)

- Création d'**espaces parents** pour des rencontres ;
- Actions de **soutien à la parentalité** ;
- Actions **éducatives familiales** (lutter contre l'illettrisme) ;
- **Ecole ouverte** : accès à la restauration est un droit ;

[Octobre 2013 : Renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires](#)

- Rendre effectifs les **droits d'information et d'expression** des parents (attention particulière aux **parents les plus éloignés** du système éducatif)
- Construire une véritable **coopération** entre les parents et l'École
- Développer la **coordination** et la **visibilité des actions d'accompagnement à la parentalité**

Développement durable

[Loi d'orientation 2013 : EDD](#)

[Février 2015 : éducation au DD pour la période 2015-2018](#)

[Environnement et DD](#)

« [...] devp qui **répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures** à répondre à leurs propres besoins »

Former les élèves aux **bonnes pratiques** [...] ds un monde aux **ressources limitées**.

[L'EDD : ancrée dans toutes les disciplines](#)

- **Thèmes laissés au choix des enseignants**
- **Croisement disciplinaires**
- **Projets pluri disciplinaires** (TPE...)
- Dvp les **expériences concrètes** pour permettre la **prise de conscience**, susceptible d'engendrer des **comportements responsables**
- **Temps de débats** organisés dans les établissements.

[Intégrer l'EDD dans l'ensemble des programmes d'ici 2020](#)

- **Intégrat° des thèmes et enjeux de l'enviro et du DD au sein du SC et des programmes**
- **DD et approche interdisciplinaires**
 - **Thèmes** : DD, climat, ressources, risques majeurs, alimentat°, aménagement territ.
 - Compréhension des grands déséquilibres planétaires et encourager les réflexions sur les moyens d'y remédier.
- **Intégration du DD dans la formation initiale et continue**
- **L'utilisation de ressources pédagogiques adaptées** (asso, centre de recherches...)
- **Intégration du DD dans les PE** (dev des partenariats)
- **Incitation des étab à entrer dans une démarche E3D et à solliciter le label E3D**
 - **Etablissement en démarche de DD**
 - Engagement ds un **projet de DD** fondé sur une continuité entre les enseignements, la VS, la gestion et la maintenance
 - S'ouvrir sur l'extérieur par le **partenariat**
 - **Label** : permet de valoriser le travail mené par la communauté scolaire

[Des mesures concrètes au sein des établissements dès 2015](#)

- **Création de « coin nature »**
- **Délégué au DD ou « éco délégué »** au sein de chaque classe ou chaque niveau
- **Encourager les sorties scolaires dans la nature**
- **Concours « des clés pour l'EDD »**, organiser des **débats**
- **Produire et nourrir autrement** par les lycéens

Le décrochage scolaire

2009 : Plan Agir pour la jeunesse

Mise en place de **plates formes de suivi et d'appui aux décrocheurs**

Février 2011 : lutte contre le décrochage scolaire

Améliorer le repérage des jeunes de 16ans et +ayant décroché de la foration initiale et organiser les échanges d'informat° avec les acteurs de l'insertion sociale et pro des jeunes

- **Obligation** à chaque établissement de **repérer les jeunes sortis sans diplôme**
- Création de **l'appli SCONET-SDO** : permet le suivi des actions engagées
- **Le SIEI** : **repérer** les jeunes de +16ans ayant quitté le SE sans diplôme et n'étant pas inscrits dans un autre dispositif de formation ; **signalement** aux responsables désignés par le préfet pour que soit mis en place des mesures d'accompagnement.

Consolider les coordinations locales pour l'accp des jeunes sortants

- **Améliorer la réactivité et l'efficacité de la PEC**
- **La plate forme** réunit l'ensemble des responsables (EN, missions locales, MGI, centre s de formations d'apprentis, collectivités...) ; gestion régionale par la DGESCO

Création de plate forme de suivi et d'appui aux décrocheurs de +16ans (SIEI) : liste établit de jeunes qui sont contactés pour une PEC appropriée ;

Mars 2012 : MGI

Circulaire de rentrée 2013 : 20 000 jeunes à faire entrée dans un parcours de réussite :

- Réseaux **FOQUALE** (Formation Qualification Emploi)
- Accès aux **structures** innovantes **de raccrochage** (micro lycées, ENC...)
- Mieux accompagner dans le choix d'orientation (**tutorat**)
- Un **réfèrent DS** dans chaque EPLE : prévention, relation E/F
- **Dispositifs relais** (classe, ateliers, internat)

Séminaire du 8 janvier 2014 : Mobilisation contre le DS

Les décrocheurs : élèves de 16 à 25 ans quittant le SE sans diplôme (140000/an)

Objectifs : retour en formation de 20 000 jeunes/an, diviser le nombre de décrocheurs par deux ;

Les Réseaux Foquale :

- Recensement, coordonnent, mutualisent les infos et dvp des struct adaptées au « raccrochage »

- **Contrat** avec une plate forme de suivi (d'objectifs), **formation** (dans les filières qui recrutent – Micro-lycées..., solution personnalisée), **emploi**

Plates formes d'appui et de suivi du DS : **identifiant**, **contactent** et **orientent** les décrocheurs (pec par les réseaux foquale)

Réfèrent DS dans tous les établissements

La MLDS : ses missions

- **Repérer et prévenir** : dispositif « **groupe de prévention au DS** », piloté par le CE ou le **réfèrent DS** (nommé par le CE), prévention, accp, entretien, PEC...réduire le nb de sorties.
- **Accueillir et remobiliser** : redonner confiance, module de remotivation, recréer des liens avec l'environnement éducatif, familial et social...
- **Former et qualifier** : remise à niveau, orientation, stages...pec des +16ans pour un raccrochage pour une qualification reconnue et une insertion professionnelle et sociale durable ;
- Il appartient au CE d'orienter un jeune vers la MLDS

Le dernier mot donné aux parents dans le choix d'orientation en 3^{ème}

Dispositifs/internats relais (-16ans en rupture profonde)

Le service civique (16-25ans)

- **Engagement volontaire** de 6 à 12 mois
- **Mission d'intérêt générale** (solidarité, éducation, santé...)
- **Objectifs** :
 - **Mobiliser** la jeunesse face à l'ampleur de nos défis sociaux
 - **Murir**, gagner en **confiance** et **compétences**
- 24 à 48h/semaine + versement d'une indemnité mensuelle
- **Tuteur** dans la **structure d'accueil** et de **l'EN** pour le suivi (3 entretiens de positionnement professionnel, travail sur le projet perso et pro, reprise éventuelle d'une formation) ;

Formule en alternance : entre service civique et formation en établissement scolaire

- Engagé 3j/sem (21h) et accueil dans un établissement (12h)
- Renouer avec les apprentissages
- Découverte de la pratique professionnelle

Novembre 2014 : Dossier de presse

Orientation

[Aout 2011 : 3^{ème} prépa pro](#)

[2013 - Loi d'orientation pour la refondation de l'Ecole](#)

- **Rénover le système d'orientation**
- **Favoriser une orientation choisie et construite**
- **80% de réussite au bac, 50% dans l'enseignement supérieur**

[Décembre 2014 : Parcours Individuel d'Information, d'Orientation et de Découvertes des Monde Eco et Pro \(proposition du CSP\)](#)

[Manque d'efficacité des processus d'orientation](#)

- Préférence pour les **filières générales** et **valorisation excessive des enseignements** (∅ projection vers le monde professionnel)
- Influences : **stéréotypes**, **déterminismes sociaux/éco/genre**
- **Pb de gestion des flux** (rigidité de la carte des formations)
- **Fausse croyance** : une bonne info suffit pour une bonne orientation
- Travail sur l'orientation **aléatoire** (au bon vouloir des équipes)

[Mise en œuvre du parcours](#)

- **Obj 1 : permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel**
 - Mieux **comprendre** le monde éco et pro
 - Connaître les notions **d'offre/demande**, bien et services...
- **Obj 2 : développer chez l'élève l'esprit d'initiative et la « compétence à entreprendre »**
 - Capacité à **s'engager** (agir et décider)
- **Obj 3 : permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel**
 - **Découvrir** les métiers, filières, formations
 - Lutter contre les **stéréotypes** et les **représentations liées aux métiers**
 - **Accp** l'élève par un **accès structuré et progressif** à l'information et des **temps fort** mis en place (observation en 4^{ème} et 3^{ème})

[Acteurs impliqués dans la mise en œuvre du parcours](#)

- **Le suivi de l'élève** : enseignants, Professeur documentaliste, CPE, COP, CE, référent parcours
- **Contribution de partenaires extérieurs** : actions de **découvertes** (visites d'entreprises, débats...), **formation**, **immersion** en milieu pro (stages), **projets accompagnés** (reportages..)
- **Travail avec les familles**
- **Folio's** : **outils numérique de suivi**, **d'échange** (conserver les traces de ses aptges et expé)

Education prioritaire

[Loi d'orientation 2013 : Refondation de l'éducation prioritaire](#)

- **Donner des moyens** en fonction des spécificités territoriales, sociales et scolaires ;
- **Améliorer les conditions de travail** : tps pr le travail d'équipe, revalorisat° de la rémunérat°
- **Sectorisation** : favoriser la mixité sociale et scolaire
- **Internat** : accueil et scolarisation qui favorise la réussite

[06 juin 2014 : la refonte de l'EP](#)

[Objectifs :](#)

- Lutte contre les **déterminismes sociaux** et les **inégalités scolaires**
- Revisiter régulièrement la **carte de l'EP**
- Meilleure **allocation des moyens** (sur critères sociaux)
- **Réponses pédagogiques différenciées**
- **Mieux doter** les établissements qui accueillent les **populations défavorisées**
- Deux niveaux d'intervention : **REP** et **REP+**

[Référentiel de l'EP](#)

- **Mettre les apprentissages au cœur de l'EP**
 - **Faire évoluer les pratiques**
 - **Co-éducation**
 - **Climat positif**
 - **Accueil -3ans**
 - **Plus de maîtres que de classe** (co-obs/enseigner/co-prse : **mieux répondre aux difficultés**, travail collectif)
 - **Accompagnement continu** jusqu'à la fin des cours de l'après midi en 6^{ème} (REP+) pour une **meilleure adaptation**, une **meilleure transition** E/C :
 - **L'accompagnement éducatif** restera optionnel (3h/sem)
 - **Logiciel D'COL** : acquérir **autonomie** et **assiduité** dans son travail, soutien en ligne (dans les horaires de l'accp continu)
 - **Numérique** : **différenciation pédagogique**, interactivité et plaisir d'apprendre
 - **Découverte des métiers et des formations**
 - **Internat de la réussite pour tous**
 - **PEC des besoins sociaux et de santé** (résult directs sur le bien être et la réussite)
- **Accompagner, reconnaître et former les personnels**
 - Besoin de **reconnaissance** et de **valorisation**
 - Assurer l'**accueil** des nouveaux personnels (accp, points réguliers)
 - **Outils numériques** d'échange
 - **Temps** consacré au **travail en équipe**
- **Animation des réseaux** de l'EP : **conseil E/C**

Intégration

Avril 2002 : organisation de la scolarisation des ENAF sans maîtrise suffisante de la langue française

- **CLIN (Classe d'initiation)**

Classe du CP au CM2, enseignement du français en 2^{nde} langue pour intégrer au plus vite une classe ordinaire et suivre l'intégralité des enseignements ;

- **CLA (classe d'accueil)** : pour les non scolarisés antérieurement

Collège ou lycée

Les recommandations du Haut Conseil à l'Intégration (rapport au 1^{er} Ministre – 2010)

Réussir l'intégration des ENAF :

- **Hors ZEP**, classes d'accueil pour les 16-18 ans
- **Pédagogies adaptées**, devp le langage et **l'acquisition du français**
- Outils présentant le SE en **langue d'origine** à l'occasion de la journée « Vivre en France »

Inégalités sociales

- **Politique d'accueil** : responsabiliser et améliorer la communication avec les parents
- « **Ouvrir l'école pour réussir l'intégration** »
- **Module d'apprentissage du français**
- **Développer le soutien**, les études dirigées, l'accp éducatif
- **Lutte contre l'illettrisme** : remise à niveau dès le CE2
- **Plus de moyens en ZEP et scolarité -3ans**
- **Développer un réseau d'internats** accessibles à tous

Réaffirmer les valeurs de la République

- **Principe de laïcité**
 - **Refuser tout compromis** sur les contenus des programmes et **l'assiduité** scolaire (pour quel motif que ce soit, y compris religieux)
 - **Faire respecter la laïcité par tous** (même les collaborateurs occasionnels, accompagnateurs de sorties scolaires)
 - **Plats de substitution** sans céder aux revendications religieuses
- **Patrimoine commun**
 - **Supprimer le dispositif ELCO** (enseignements des langues et cultures d'origines) : financés par le pays d'origine et conçu dans l'hypothèse d'un retour au pays d'origine
 - **Devise de la République**
 - **Mixité et égalité homme/femme** dans les **RI** des établissements
 - **Sanctionner les manifestations et propos sexistes**
 - **Formation sur les pbq discriminatoires** dans les masters

Octobre 2012 : CASNAV (Centre Académique pour la Scolarisation des enfants allophones Nouvellement Arrivés et des enfants issus du voyage)

- **Missions :**

- Repérage des **situations de non scolarisation**
- Lutte contre **l'absentéisme**
- Favoriser **l'inclusion scolaire**
- Actions de **médiation** auprès des familles
- **Formation** des enseignants

- **Pilotage :**

- **Académique et national** : moyens matériels et humains nécessaires au fonctionnement des CASNAV ;
- **Responsable académique** chargé des modalités d'accueil et d'affectation des enfants, formation des enseignants, mobilisation de ressources...
- **Collaboration** avec le CE, MLDS et services académiques

Dispositifs d'aide et de soutien

Accompagnement éducatif (2007)

- Tout au long de la scolarité sur la base du **volontariat** au collège
- Aide aux devoirs, éducation artistique, culturelle, sportive, renforcement des langues vivantes.

PPRE (loi d'orientation-2005)

- **Dispositif pédagogique** : aide intensive de courte durée (6 à 8 semaines) ;
- **Obligatoire en cas de redoublement** ;
- **Demande de l'équipe pédagogique/CE** : engagement écrit avec la famille ;
- **Repérage** : fiche de liaison CM2/6^{ème}, conseil de classe ;
- **Diagnostic** : compétence du SC non maîtrisées ou risque de ne pas l'être ;
- **Plan d'action** pour répondre aux difficultés (améliorer l'estime de soi, maîtrise des compétences) ;
- **Modalités** : **document écrit** (objectifs, échéances, évaluation) ; **document de suivi** (+ réunion de suivi) ; **implication de toute une communauté éducative**, **tutorat** (PP/CPE), **évaluation personnelle**, **bilan** (évaluation des progrès).

CLAS (Contrat local d'accompagnement à la scolarité) – 2000

- **Projet éducatif** local entre la ville et la CAF ;
- Aide, soutien, accompagnement, activités culturelles...
- **Objectifs** : réussite scolaire, redonner confiance, insertion sociale (égalité des chances) ;
- Hors temps scolaire ;

Accompagnement personnalisé (Réforme du lycée - 2010)

- **Tutorat** : conseille et guide l'élève volontaire
- **Stages passerelles : changer d'orientation**
 - En cours ou en fin d'années ;
 - **Compléments d'enseignement indispensables** au changement d'orientation ;
 - L'élève construit son projet de chgmt d'orientation av le PP et le COP et son tuteur ;
 - L'établissement informe l'élève majeur ou sa famille du **contenu**, de la **durée** et de **l'organisation** du stage, pour obtenir son accord ;
 - Des **enseignants volontaires** encadrent les stages.
- **Stages de remise à niveau : éviter le redoublement**
 - Elèves **volontaires**
 - sur **recommandation** du conseil de classe
 - **intervention ponctuellement** dans le cadre d'une discipline
 - **réponse aux difficultés** et aux besoins identifiés
 - séances en **petits groupes** pendant les vacances, sur une ou deux semaines ou tout au long de l'année scolaire, hors temps d'enseignement

• **Stages d'anglais**

- **lycéens volontaires** (voie générale, technologique et professionnelle) pour améliorer leur expression orale
- Pendant les **vacances scolaires** sur une semaine (3h/semaine pendant cinq jours) ;
- Encadrés par des **professeurs** d'anglais, des **assistants** d'anglais et des locuteurs natifs ;
- **Evaluation** en début de stage pour une **répartition** des élèves dans des gp de cptces.

• **Entretien personnalisé d'orientation**

- **Faire le point** sur la progression de l'élève
- Mise en place d'un **accompagnement individualisé** : pour les 1ères et terminales
- **Contrat** établi entre le tuteur et l'élève (**document** décrivant les conditions et objectifs)

Accompagnement personnalisé en 6^{ème} – Juillet 2011

- **Aide à l'organisation** du travail
- **Soutien** et **approfondissement**
- **Mise à niveau** en début d'année

Accompagnement continu en 6^{ème} – Loi d'orientation 2013

- **REP +**
- **Meilleure adaptation/transition E/C**

PAI (Projet d'accueil individualisé)

- Elève à **besoins spécifiques**, **tb de la santé** évoluant sur une longue période
- Aménagement de la scolarité

PPS (Projet Personnalisé de scolarisation)

- Dispositif relevant de la **MDPH**
- Reconnaissance d'un **handicap par la CDA**
- **Orientation scolaire** : ulis, clis, classe ordinaire ou à domicile
- **Aménagements** et **mesures d'accp**

PAP (Plan d'accompagnement Personnalisé – Janvier 2015)

- **Troubles des apprentissages/scolaires durables (avis du médecin de l'EN ou de famille)**
- Aménagements nécessaires pour suivre la scolarité dans les meilleures conditions
- Il définit les **mesures pédagogiques** qui permettent à l'élève de suivre les enseignements
- **Unique dispositif** destiné à ces élèves (**PAI quand une pathologie le justifie**)
- Sur demande du conseil de classe, du PP ou de l'élève majeur (resp.legaux)
- Un **doc unique** : situation de l'élève, les aménagements et adaptations nécessaires

Socle commun

[8 juin 2014 : Projet de Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture](#)

[12 février 2015 : Projet de Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture](#)

5 domaines de formation

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- Maîtriser la **langue française**
- Pratiquer les **langues étrangères**/régionales
- Utiliser des **langages scientifiques** et **informatiques**
- **S'exprimer** et communiquer (par l'art, les médias...usage raisonné)

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Maîtriser les **techniques usuelles de l'info** et de la documentation
- Maîtriser les techniques et **règles** des outils numériques (respect des données...)
- Acquérir la capacité à **coopérer** et **réaliser des projets** (autonomie et initiative)
- **Organiser son travail** pour l'efficacité des apprentissages (planifier, fiche apd une leçon)

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Développer la sensibilité, la **confiance** en soi et le **respect** des autres (communicat°, régler des conflits...)
- Comprendre la **règle** et le **droit** (obéissance, laïcité)
- Développer le **jugement** (comprendre, discuter ses choix, réflexion critique)
- Développer le sens de **l'engagement** et de **l'initiative** (gout d'entreprendre, responsabilité)

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- **Se poser des questions** et **chercher des réponses**
- **Expliquer, démontrer, argumenter** (compétences d'observation, raisonnement, hypo...)
- **Concevoir, créer, réaliser** (intérêt pour les progrès scientifiques, concevoir et créer un obj)
- **Comprendre, assumer ses responsabilités individuelles et collectives** (place de **l'éthique** dans le progrès techno, **comportement responsable** –_enviro/santé, et des **csq sanitaires** de l'activité humaine)

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

- Se situer dans **l'espace et le temps** (repères spatio-temporels, grdes découvertes...)
- Comprendre les **représentations du monde** (intérêt des grandes œuvres du patrimoine)
- Comprendre les **organisations du monde** (règles de droit, santé, protection...)
- **Concevoir, créer, réaliser**

Chaque discipline apporte sa contribution ; Le SC préconise une **évaluation claire, positive** et **progressive** (≠ niveaux de réussite). La **validation du SC** permet l'accès en 2^{nde}.

Laïcité

[1905 : séparation de l'Eglise et de l'Etat](#)

- **Indépendance réciproque**
- **Liberté de culte et de conscience** (dans le respect de l'ordre public et des personnes)

[11 décembre 2003 : rapport remis à Jacques Chirac](#)

- **Neutralité de l'Etat**
- **Liberté de conscience** (+liberté de culte)
- **Repli communautaire**
- **racisme, anti sémitisme et xénophobie**
- **Adapter une « Charte de laïcité »** : l'école doit rester un lieu de liberté et d'émancipation, interdisant les tenues et les signes manifestant une appartenance religieuse
- **Faire des fêtes de Yom Kippour et Aïd I Kebir des jours fériés dans toutes les écoles**

[Loi du 15 mars 2004 : le port de signes religieux ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics \(complétée par la circulaire du 18 mai 2004\)](#)

« ...le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit. Le RI rappelle que la mise en œuvre d'une procédure disciplinaire est précédée d'un dialogue avec l'élève ».

[Circulaire du 18 mai 2004 : modalités d'application de la loi du 15 mars 2004](#)

- **Signes et tenues manifestant une appartenance religieuse sont interdits**
- **La loi s'applique dans les écoles, collèges et lycées publics** (y compris lors d'activités à l'extérieur du collège)
- **Les convictions religieuses ne donnent pas le droit de s'opposer à un enseignement, à l'obligation d'assiduité, ni aux modalités d'un examen**
- **Autorisations d'absences peuvent être accordées pour les grandes fêtes religieuses**
- **Dialoguer et convaincre de l'importance du principe de laïcité** (ce n'est en aucun cas une négociation) relève de la responsabilité du CE ;
- **Expliquer que le respect de loi** n'est pas un **renoncement** de leurs convictions religieuses ;
- **Mettre en garde** contre les **conséquences de son attitude** (sans heurter les croyances)
- **Procédure discipl** : uniquement pour sanctionner un refus délibéré de se conformer à la loi
- **RI** : rappeler la loi dans les RI, ainsi que les procédures discipl sont précédées d'un dialogue avec la famille.

[Circulaire du 06 septembre 2013 : La charte de Laïcité](#)

[Affichage de la Charte](#)

[Diffusion et appropriation](#)

- Joindre la Charte au **RI** et la présenter aux parents lors de rencontres
- **PE** : nourrir les réflexions et les échanges
- **CVL/CVC** : impulsion d'activités visant à faire vivre la laïcité

Pédagogie de la Charte de la laïcité à l'École

- **Maîtrise du principe de laïcité** et des valeurs de la République par une **pédagogie adaptée**
- Etudiée dans le cadre de l'enseignement moral et civique, ECJS, HVC, TPE...
- Ecrite de manière à ce que **tout le monde puisse la comprendre**
- Accès à une **culture commune**
- **Neutralité** des personnels et **laïcité des enseignements**

Visibilité des symboles de la République à l'École

- **Devise** et **drapeau tricolore** et **européen** apposés sur la façade
- **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen** affichée de manière visible

Novembre 2014 : journée de la laïcité

La Grande Mobilisation de l'École pour les valeurs de la République (rapport février 2015)

- **1 000 formateurs** à la laïcité et l'enseignement moral et civique
- Les **ESPE** mobilisées pour la formation à la laïcité avec un module sur **l'enseignement laïque du fait religieux**
- De nouvelles **ressources pédagogiques** : M@gistère, le livret laïcité, ressources vidéo, **livret de prévention et de lutte contre les phénomènes de radicalisation**
- **Référent laïcité, référent du fait religieux, référent « éducations aux médias »**

Sécurité et violence

Septembre 2004 : lutte contre le racisme et l'antisémitisme

Aout 2006 : prévention et lutte contre la violence en milieu scolaire

- **Soutenir** et **accompagner** les victimes ;
- Assurer la sécurité des personnes (**diagnostic de sécurité**, référent) ;
- **Sécurisation** des abords de l'établissement ;
- **Correspondant Sécurité-école** ;
- **Signalement** du CE (logiciel SIGNA) ;
- **Responsabiliser** les élèves et **impliquer** les parents ;

Novembre 2006 : CESC

- Prépare le **plan de prévention** de la violence (adopté au CA) ;
- Assure la **liaison établissement/dispositifs locaux** de sécurité (coopération)
- Eléments d'informations et de réflexion pour le **diagnostic de sécurité** ;

Septembre 2009 : plan de sécurisation des établissements scolaires et suivi de la délinquance

- Réalisation du **diagnostic de sécurité** (CE et correspondant sécurité/école) ;
- **Correspondant Sécurité/Ecole** ;
- **Sécurisation aux abords de l'établissement** et intervention des **équipes mobiles de sécurité (EMR)** en cas d'incidents graves ;
- **Formation aux problématiques de sécurité et gestion de crise** ;
- **Suivi de la délinquance** ;

Aout 2012 : Assistants de prévention et de sécurité

Circulaire de rentrée 2012 : huit orientations pour faire reculer la violence

- **Mesurer le climat établissement** (enquête de victimisation-SIVIS)
- **Renforcer la présence des adultes** (APS)
- **Former les enseignants et le personnel**
- **Renforcer le plan de sécurisation** : diagnostic sécurité, EMS, formation des équipes, correspondant Sécurité/école ;
- **Redonner du sens aux sanctions** (commission éducative, échelle des sanctions...)
- **Accompagner les élèves perturbateurs** ;
- **Lutte contre le harcèlement** ;
- **Prévenir les jeux dangereux** ;

Loi d'orientation 2013 : donner un cadre protecteur aux élèves et intervenants

- Sécurité et climat serein
- Lutte contre les violences et harcèlement

- Renforcement de la présence d'adultes (APS, EMS, AED)
- Formation des élèves aux droits et aux devoirs liés à l'usage d'internet et des réseaux

Novembre 2013 : prévention et traitement de la cyber violence

Les médias numériques et sociaux [...], par des usages inappropriés, peuvent favoriser, accroître ou induire des situations de violence en les prolongeant en les démultipliant sur internet.

Formation des élèves aux droits et aux devoirs liés à l'usage d'internet et des réseaux

Guide a été réalisé pour prévenir, identifier et traiter les phénomènes de cyberviolence (brimades, insultes, menaces, discriminations, diffusion d'images, violations de l'intimité...)

Pour agir contre la cyberviolence, il convient dans les établissements :

- D'entreprendre des démarches de prévention
 - Utiliser le guide comme outil d'information et de formation
 - Intégrer la question de la cyber violence dans les PE et RI
 - Réunion d'information et de sensibilisation (préentré, session de formations...)
 - Education aux médias et à l'usage responsable d'internet
- D'accompagner les élèves victimes
 - Climat de confiance entre les équipes éducatives et es élèves
 - Rapidité d'intervention : facteur essentiel de réussite dans le ttt des violences
 - Informat° sur les procédures d'alerte et de signalement (protéger au mieux les élèves)
- D'engager des procédures disciplinaires et informer sur les démarches judiciaires
 - Sanctionner un élève pour des faits commis hors temps scolaire si ces faits sont à l'origine de troubles à l'intérieur de l'établissement ;
 - Une mesure de responsabilisation peut être prononcée (prendre cse de ses actes)
 - Pour les actes graves : saisie des services de police et de justice (Procureur de la République si les faits sont constitutifs comme un délit)
 - Informer les parents et la victime de la nécessité de porter plainte
 - Une « information préoccupante » peut-être adressée au conseil général si l'élève est susceptible d'être en danger.

Tice

Février 2004 : Usage d'internet dans le cadre pédagogique et protection des mineurs

- Dispositif de filtrage des contenus dans les établissements
- Lutte contre le cyber harcèlement : prévenir, traiter, signalements, sanction
- Mesures de responsabilisation des internautes
- Elaboration d'une Charte informatique (annexée au RI et signée par l'élève et les parents)
- Brevet informatique et internet valide les cptcs numériques

B2I collège : rénovation du référentiel (2011)

Mieux préparer les élèves à un usage responsable et raisonné

- Capacité à protéger son identité et ses données
- Connaissances du droit lié à la publication sur internet

Intégration au socle commun (compétence 4)

Contenus organisés en 5 domaines :

- S'approprier un environnement informatique de travail (logiciels, périphériques...)
- Adopter une attitude responsable (respect des règles, du droit, protéger ses données, faire preuve d'un esprit critique...)
- Créer, produire, traiter, exploiter des données (mise en page, traiter image/son/vidéo...)
- S'informer, se documenter (chercher, sélectionner l'info, trier et évaluer les ressources...)
- Communiquer, échanger (écrire, envoyer, diffuser, publier des messages...)

Loi d'orientation pour la Refondation de l'Ecole (2013)

Création d'un Service public du numérique éducatif :

- Offre diversifiée de services numériques permettant de prolonger l'offre des enseignements qui sont dispensés
- Favoriser la mise en œuvre d'une aide personnalisée pour tous les élèves
- Offre diversifiée de ressources et contenus pédagogiques et d'outils de suivi des élèves et de communication avec les familles
- Assurer l'instruction des enfants qui ne peuvent être scolarisés en établissement (besoins spécifiques) ; des supports numériques adaptés peuvent être fournis

Option informatique et science du numérique en terminale

Projet « classes connectées »

Education aux médias et à l'information, au droits/devoirs liés à l'usage du numérique

Un **usage inapproprié** des médias numériques et sociaux peut **favoriser**, accroître ou induire des **situations de violence** en les prolongeant et en les démultipliant via internet.

Circulaire Novembre 2013 : Prévention et traitement de la cyber violence entre élève

Vers une généralisation du numérique à l'École

ENT : un déploiement généralisé

- Ensemble de **services numériques** (portail web)
 - **Vs** : notes, absences, EDT, agenda...
 - **Communication** : messageries, informations des personnels et familles
 - **Pédagogiques** : cahier de texte, espace de travail et de stockage, blogs, forum...
- Le **cahier de texte numérique** : **document officiel et obligatoire**
 - **Rempli par l'enseignant et consultable en ligne**
 - **Accessible à plusieurs utilisateurs et en différents lieux**

Expérimentations nationales

- **Les manuels numériques via l'ENT**
 - **Accès en ligne** aux manuels scolaires (au collège et à la maison)
 - Permet **d'alléger le cartable**
 - Développer de **nouveaux usages pédagogiques**
- **Des tablettes tactiles utilisées en classe** : apprendre autrement
- **Les jeux sérieux : un nouveau support d'apprentissage** (*Retour d'analyse en cours*)

Le Brevet Informatique et Internet (Cf.circulaire 2011)

Favoriser un usage responsable des réseaux et des services numériques

Droits et devoirs des élèves

Les devoirs des élèves (décret de 1991 et 2009)

Obligation concernant la vie scolaire

- **Respect** des personnes et des biens
- Principe de **laïcité**
- Principe de **tolérance**
- Respect des **règles** liées à la **santé**, l'**hygiène** et la **sécurité**

Obligation concernant le travail scolaire

- **Assiduité** (horaire, EDT)
- Se soumettre aux **évaluations** et **examens de santé**

Les droits des élèves

Commun à tous (1989)

- **Droit à l'éducation**
- **Liberté d'information**
- **Liberté d'expression**

Droits collectifs des collégiens

- **Droit d'expression collective** (instances)
- **Droit de réunion** (délégués)

Droits spécifiques aux lycéens

- **Participation aux instances**
- **Droit de réunion** (délégués, association, réunion d'information, groupe d'élèves...)
- **Droit d'association** (adhérer à une asso ou créer une asso - +16ans (loi de 2011) – loi 1901, autorisé par le CA, statuts remis au CE)
- **Droit de publication (1881 – liberté de la presse)** : sans autorisation ; la **responsabilité personnelle** est engagée- règles déontologiques (le CE peut interdire la diffusion si caractère injurieux ou diffamatoire)
- **Droit d'affichage (réforme du lycée – 2010)** : annoncer une réunion, proposer un service, exprimer une opinion par une affiche. Quelques précautions doivent cependant être observées (RI, espaces de communication disponibles).

Les dispositifs

Les délégués (circulaire aout 2010 – formation des délégués)

- Rôle, missions, instances, prise de parole, conseil de classe, réunions (CA, CVL...)
- Conférence des délégués (3fois/an) : s'exprime sur des problèmes généraux de la scolarité

Le CVL (circulaire aout 2010)

- **Système paritaire** qui évoque les problèmes généraux de la vie scolaire ;
- **10 élèves élus** au suffrage universel direct pour deux ans (moitié renouvelée tous les ans)
- **Vice président du CVL** : membre du CA
- **Président** : CE
- **Représentants du personnel et parents** : désignés lors du CA parmi les volontaires (5 personnels enseignants et de l'éducation, 3 atoss, 2 parents)

- **Instance à vocation décisionnelle** (réunit avant chaque CA)

Le CVC : nouvelle instance dans les collèges (répond à une commande académique)

Le conseil des délégués pour la vie lycéenne

- **Débat** sur des questions de VS
- **Propositions sur la formation des représentants des élèves** et l'utilisation des **FVL**
- Consulté sur l'organisation des études, du temps scolaires, élaboration du PE et RI, le travail personnel, l'accp, l'orientation, la santé, l'hygiène et sécurité, les espaces, les activités sportives et culturelles, restauration, internat...

Le FSE/MDL (circulaire de 2010) : association gérée par les lycéens élus

Le RI : régit les **droits** et **obligations** des élèves, les **règles** et les **sanctions**

Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République (rapport du 9 février 2015)

Mettre la laïcité et la transmiss° des valeurs républicaines au cœur de la mobilisat° de l'École

Mesure 1 : Renforcer la transmission des valeurs de la République

- **1 000 formateurs** à la laïcité et l'enseignement moral et civique
- Les **ESPE** mobilisées pour la formation à la laïcité avec un module sur **l'enseignement laïque du fait religieux**
- De nouvelles **ressources pédagogiques** : M@gistère, le livret laïcité, ressources vidéo, **livret de prévention et de lutte contre les phénomènes de radicalisation**
- **Référent laïcité, référent du fait religieux, référent « éducations aux médias »**

Mesure 2 : Rétablir l'autorité des maîtres et les rites républicains

- **RI** et **charte de laïcité** (inscript°, à la rentrée) présentés et expliqués aux parents et élèves qui signeront ces documents (s'engagent à les respecter)
- Dvp le recours aux **mesures de responsabilisation**
- **Signalement systématique** au CE en cas de remise en cause des valeurs de la Rèp
- **Journée de la laïcité (9 décembre)**
- **Participat° active** des élèves aux journées, semaines spécifiques ou **commémorations**
- **Temps annuel de rencontre et d'échange** (remise de diplôme...)

Mesure 3 : Le parcours citoyen

- **Nouvel enseignement moral et civique** : not° de droits/devoirs, laïcité, discipline, coexistence des libertés, lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les préjugés...
- **Education aux médias et à l'information** : culture de la presse et de la liberté d'expression, exercée une **citoyenneté éclairée** et responsable, dvp son **esprit critique** ; **création d'un média** dans chaque établissement ;
- **Enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat**
- **Préparation de la JDC**
- **Dvp de la participation et des initiatives des élèves** (CVL, CVC, associat° sportive)
- **Semaine de lutte contre le racisme et l'antisémitisme**
- **Engagement associatif élève** : vice président élève systématisée dans les AS

Développer la citoyenneté et la culture de l'engagement avec tous partenaires de l'École

Mesure 4 : Associer pleinement et dvp les temps d'échange avec les parents d'élèves

- **Création d'un CDESC** (Comité Dptle d'éducat° à la santé et à la citoyenneté)
- Dvp les **espaces/temps parents** + **mallette des parents** (CP, 6^{ème} et 3^{ème})

Mesure 5 : Mobiliser toutes les ressources des territoires

- **Projet éducatif territoriaux** pour soutenir les actions périscolaires pour la **laïcité et la citoyenneté**
- Des **actions partenariales** au service de la **réussite éducative**
- Lien avec les **associations de lutte contre le racisme et l'antisémitisme**
- **Une réserve citoyenne** d'appui aux établissements dans chaque académie

Combattre les inég et favoriser la mixité sociale pour renforcer le sentiment d'appartenance

Mesure 6 : La maîtrise du français

- **Evaluation diagnostic** début CE2
- Recherche sur l'**amélioration du langage** dès la petite enfance ;
- **Allophones** : enseignement spécifique du français langue 2^{nde} ; dispositif d'**inclusion scolaire** (donne les meilleurs résultats éducatifs)
- «**Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants** » : aptge du français, meilleure connaissance de l'institution scolaire (droits, devoirs, valeurs...)

Mesure 7 : Accélérer la mise en œuvre du plan de lutte contre le DS

Mesure 8 : Renforcer les actions contre les déterminismes sociaux et territoriaux

- **Agir sur la composition des collèges** : secteurs de recrutement, procédures d'affectation
- Définir des **objectifs** en matière de mixité

Mesure 9 : Une action en faveur des publics les plus fragiles

- **Scolarisation des -3ans**
- **Aide aux publics les plus fragiles** (fonds sociaux +20%)
- Détection de **risque de repli ou de radicalisation** (pouvant présenter un danger)
- Mobilisation pour l'**enseignement des jeunes sous main de la justice (réfèrent justice)**

Mobiliser l'enseignement supérieur et la recherche

Mesure 10 : Eclairer la société dans son ensemble sur les fractures qui la traversent et les facteurs de radicalisation

- Travaux relatifs aux **causes de la radicalisation**
- Création d'**emplois d'enseignants-chercheurs** dans les disciplines rares (Moyen Orient et monde musulman)

Mesure 11 : Renforcer la responsabilité sociale des étab de l'enseignement supérieur

- Rappeler les **règles applicables** dans l'Ens Sup en matière de **laïcité** et de **discrimination**
 - **Réfèrent « racisme et antisémitisme »**
 - **Renforcer les liens sociaux** et **promouvoir le vivre ensemble**
 - Favoriser la **reconnaissance des cptces acquises** lors d'**engagement citoyen**
-

Le décrochage scolaire (Suite)

Novembre 2014 - Rapport de presse sur le DS

- **L'école vécue comme une source de mal être** : ∅ motivation, ∅ valorisation, rejet de l'institut°
- **Jeunes avec risques importants de ne pas réussir leur insertion sociale et professionnelle** : ∅ diplôme, chômage, emplois précaires ou peu qualifiés, pauvreté
- **Frein à la compétitivité et au dynamisme de l'économie française** : le DS génère des couts importants à la société.

Objectif 2017 : diviser par deux le nombre de sorties sans qualification du SE

Objectif 2020 (Stratégie Europe 2020) : abaisser à 9,5% le taux de jeunes en dehors de tt système de formation et sans diplôme du 2^{nde} cycle du secondaire.

Trois axes clés pour la lutte contre le DS

Tous mobilisé contre le DS

- Une **dynamique collective** : école, parents, partenaires
- Une **Semaine de la persévérance scolaire** (« Ensemble, on s'accroche ») : organisation d'ateliers, échanges de pratiques...
- **Explicitées les missions de l'ensemble des professionnels** de l'établissement pour renforcer les actions du collectif (enseignants, CE, référent DS, PP, COP, part.ext)
- **Implication des parents** renforcée avec des **espaces** leur étant dédiés, des rencontres organisées (notamment avec ceux dont les enfants sont les plus exposés au risque de DS)
- **Dispositifs renforcés** (mallette des parents, « ouvrir l'école aux parents »)
- **Mise en place d'un numéro unique d'assistance et d'information sur le DS** : échanger avec un conseiller pour obtenir des informations immédiates et fiables sur les solutions de formation et d'accp, et orientera le jeune vers une structure de proximité.

Prévention

- **Evolution des pratiques pédagogiques**
 - **Parcours de formation consacré à la prévention du DS**
 - **Tutorat adulte-élève** encouragé
 - **Dvp de cours vidéo en ligne**
 - adaptés aux jeunes en difficulté, utilisables par tous
 - pour les jeunes qui ne se retrouvent pas dans les modes d'enseignement traditionnels
 - en soutien d'une **reprise de cours** dans un établissement ;
 - **Folios**
 - **Sentiment d'appartenance et bien être** :
 - **Bienveillance**, le gout de l'école
-

- les motiver en les **impliquant** dans la vie de l'établissement (CVL/CVC, semaine de l'engagement lycéen...);
- **temps d'intégration** organisés
- permettre à des élèves de **rester dans la même classe** pendant plusieurs années;
- **Entraide et collaboration entre**, dvp l'**esprit collectif**
- **Suivi des absences renforcé** : contrôle de l'assiduité, outils de mesure des absences
- **Accp pour un retour en classe** : maintien du lien entre l'établissement et l'élève pdt ses absences ; mobilisation des équipes pédagogiques et éducatives ;
- **Meilleure PEC des jeunes en situation de décrochage** : coordination des actions qui nécessite un **partage d'info**; **Lycam** (outil type questionnaire pour établir des diagnostics et mieux repérer les jeunes en situation de décrochage)
- **Alliances éducatives avec des partenaires extérieurs** pour une PEC adaptée et individualisée, en fonction des besoins du jeune ;

Une nouvelle chance pour se qualifier

- **Modularité dans les formations** : lors d'un échec à un diplôme pro, repasser que les matières auxquelles l'élève a échoué (enseignement adapté tout au long de l'année) ; valider de façon **modulaire** et **progressive** les diplômes de CAP et bac pro.
- **Accp dans son orientation et la découverte des métiers et des formations** : PIIODMEP, stages en lycée en pro, dans un CFA ou tout autre organisme de formation
- **Passerelles entre filières**
 - Entre enseignement pro-général-techno doivent,
 - **Période de détermination** (temps de découverte et de réflexion) de qq semaines se mise en pace en 2^{nde} pro et en CAP, **découvrir des spécialités** différentes et choisir au mieux ;
- **Gestion des transitions Ecole/collège, Collège/lycée** :
 - **aménagements et accp particuliers**
 - **parrainage entre pairs** (un CP par un CM2, un 6^{ème} par un 3^{ème}, un 2^{nde} par un Term)
 - **actions d'accueil en voie pro**
- **Allongement de la scolarité obligatoire jusqu'à 18ans (en étude)**
- **Durée complémentaire de formation qualifiante pour les jeunes sortant du SE sans diplôme**
 - **Jeunes âgés de 16 à 25 ans** sans diplôme
 - **Visé à l'acquisition d'un diplôme** (général, techno ou pro) ou d'une certification pro
 - **Accp** par une des structures contribuant au **SPO** (cio par exemple)
- **Dev de pratiques de remédiation innovantes sera encouragée** (E2C, micro lycées...)
- **PSAD** (plate forme de suivi et d'appui aux décrocheurs) : coordonnent l'ensemble des acteurs locaux impliqués dans la recherche de solutions pour les jeunes de +16ans ;
- **Compte personnel de formation** : bénéficier d'un quota d'heures de formation disponibles (alimenté par le temps passé en entreprise)