

Epreuve : ... 102 Matière : ... 9378 Session : ... 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Conseil Pédagogique - Les espaces scolaires, diagnostic et enjeux

Introduction

Les conditions d'accueil des élèves et le cadre de vie dans lequel ils évoluent chaque jour, sont des facteurs importants qui ont un impact sur leur sentiment de bien-être à l'Écdo, leur sentiment d'appartenance à l'établissement et sur leur réussite scolaire. Le climat scolaire influence grandement sur les élèves et sur le personnel. Les espaces scolaires, salles de classe, CDI, salle d'étude, foyer, restaurant scolaire, peuvent être source d'anxiété et être même considérés comme des espaces à risque (document 2), surtout en période de pandémie où la distanciation sociale dans les salles de classes dites "classiques" (tables alignées en longueur) est impossible. Cette note de synthèse sera en trois parties = une première partie diagnostic sur les espaces scolaires, une deuxième partie sur les enjeux auxquels l'établissement doit faire face et une dernière partie consacrée à des pistes de solutions.

I. Diagnostic

Le diagnostic sur les espaces scolaires va se décomposer en 3 points : la sécurité, la santé et le bien être des élèves.

1. La sécurité

→ Problème de circulation

CPE et AED exercent les fonctions de surveillance des élèves, y compris dans les couloirs de l'établissement (document 8 relatif aux missions des AED). La problématique ici est que tous les élèves circulent dans ces couloirs et les escaliers en même temps, des espaces étroits, mal conçus qui en font des espaces à risque (basculade, chute, absence de distanciation sociale en cas de pandémie)

→ Locaux vétustes et mal adaptés

Une seule cour de récréation, 50 élèves en étude surveillés par un seul AED, manque de lieux d'accueil (document 10), des cariers pour les demi-pensionnaires non utilisables car mal respectés par les élèves ce qui a pour conséquence des sacs entreposés dans la cour, sous le préau,

ainsi que des vols et des dégradations. Les sacs posés "n'importe où" sont des obstacles pouvant mener à des incidents.

2) La santé

Enquête menée sur le ressenti des collégiens de trois collèges récents sur leurs bâtiments scolaires (document 5).

Il ressort de cette enquête que le point de vue des élèves concernant leur environnement scolaire est plutôt positif. Néanmoins, certains facteurs ont une influence négative sur les élèves :

→ le bruit : les nuisances sonores, les bruits de fonds ont pour conséquence de distraire les élèves de leur travail qui abandonnent plus rapidement les tâches sur lesquels ils travaillaient, éprouvent davantage de difficulté d'apprentissage à la lecture et échouent plus souvent à des problèmes d'arithmétique. Les conséquences de ces nuisances sont durables pour les élèves.

→ l'absence de couleur, de lumière naturelle = un lien a été établi entre l'éclairage artificiel et les symptômes de dépression.

→ École "sanctuaire" ou le manque de liberté = fermer, cloisonner les écoles, surtout suite aux attentats de 2015, contrôler les entrées et les sorties font de ce lieu un lieu sécurisant. Il est perçu par les

élèves comme un lieu de captivité, un espace d'emprisonnement et d'infantilisation. On assiste à deux visions opposées = celle des adultes qui instaurent des espaces sécurisés et celles des élèves qui cherchent des espaces de liberté.

3) Le bien-être

Santé et bien-être sont liés. La qualité du climat scolaire est un facteur primordial dans le sentiment de bien-être à l'école. Une enquête réalisée par les équipes mobiles de sécurité (document 6) met en avant que 72 % des élèves interrogés d'un collège se sentent "plutôt bien" à "très bien" et 81 % déclarent que le climat scolaire est "assez satisfaisant" à "très satisfaisant". Hormis les bonnes relations avec les adultes et les camarades, 60 % estiment qu'être dans un bel établissement favorise le climat scolaire. Hors, le constat est le suivant = selon l'enquête PISA de 2018, les élèves français sont ceux qui développent le moins un sentiment d'appartenance à leur établissement pour les raisons suivantes = manque de lieux d'intimité, de repos, espace mal conçu, problématique liée aux sanitaires (nombre insuffisant, insalubres, mal positionnés ...).

A partir de ce diagnostic, quels sont les enjeux d'instaurer des espaces plus accueillants pour les élèves ?

12.35 / 20

Epreuve : 102 Matière : 9378 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

II Les enjeux

Au fur et à mesure de leur scolarité, les élèves s'investissent moins dans les dispositifs mis à leur disposition : exemple des devoirs faits en 4^e - 3^e (2 à 4 élèves inscrits contre 5 à 12 en 6^e et 5^e) - Document 7 - Travailler sur l'aménagement des espaces (et sur le climat scolaire en parallèle) permettra d'atteindre certains objectifs tels que :

- Favoriser l'entraide, la coopération, le travail collectif = solidarité (document 1)
- Favoriser l'autonomie (document 4)
- Favoriser la discussion, les débats, les échanges
- Augmenter le sentiment d'appartenance et la confiance en soi
- Un lieu sécurisé, beau, avec un climat scolaire serein et une bonne ambiance, de bonnes relations
- Diminuer le stress et augmenter la concentration / mémorisation
- Mise en place de nouvelles pédagogies (document 9) =

S.../...M

repenser la manière de travailler avec des classes hétérogènes = développer l'autonomie, la créativité et l'esprit critique. (Notion de e-éducation = les élèves s'entraident, deviennent acteur de leur apprentissage).

→ Réduire le nombre d'accidents grâce à des espaces pensés pour les élèves et un climat scolaire apaisé.

Les enjeux sont multiples et importants pour le bien-être des élèves. Quelles solutions peuvent être envisagées pour améliorer le climat scolaire et le bien-être des élèves en lien avec les espaces scolaires ?

III Solutions envisageables

→ Repenser la disposition des salles = en îlot, en "U" favorisent les échanges et la collaboration entre élèves

→ Projet "archi-classe" (document 3) pour une rénovation ou construction liée au numérique

→ Amélioration ou création d'espaces, de lieux plus accueillants = CDI, foyer, salle d'étude, ouverture de certains lieux sans restriction d'horaires

→ Nouvelles pédagogies différenciées avec la possibilité pour les

élèves d'utiliser leur propre matériel (smartphone, tablette, PC)

→ Achat de mobiliers et favoriser des "coins" différenciés (exemple : un coin lecture avec des fauteuils en salle d'étude, des bancs dans la cour ...).

L'aménagement des espaces est un projet porté par l'ensemble de la communauté éducative. Les élèves doivent y être étroitement associés.

Conclusion

Certains changements peuvent être effrayants ou paraître difficilement réalisables quand les élèves souhaitent davantage d'autonomie et de liberté, les adultes pensent sécurité, responsabilité, dégradations, autorité, perte de contrôle ... Une nouvelle organisation spatiale a pour conséquence des changements de pratiques et de postures. De nouvelles règles sont à instaurer et à réfléchir ensemble afin d'harmoniser nos pratiques et rester cohérent.

Un protocole ou un règlement peut être alors rédigé par la vie scolaire, en collaboration avec les élèves afin qu'il soit mieux accepté et respecté.

Deuxième partie - Axes stratégiques d'un projet vie scolaire favorisant une meilleure prise en compte des espaces de l'établissement.

Axe 1 - Assurer la sécurité des élèves

→ Instaurer un sens de circulation lors de la montée en classe et de la sortie : les élèves, afin d'assurer leur sécurité et éviter les bousculades, devront emprunter les escaliers à l'EST ou à l'OUEST selon le lieu dans lequel ils doivent se rendre (cf. plan du collège - document 11)

→ Utilisation des casiers obligatoire pour les demi-pensionnaires = ... les casiers sont attribués par la vie scolaire en début d'année (un ou deux élèves par casier selon le nombre de DP) - Tout sac laissé à l'abandon dans un couloir, préau ou cour sera rapporté en vie scolaire (punition si récidive de la part de l'élève → registre tenu en vie scolaire) - Une "bagagerie" sera mise à disposition pour les élèves externes -

Axe 2 - Favoriser la réussite et le bien-être des élèves

→ Prendre en charge des élèves hors temps de classe en collaboration avec le professeur documentaliste = la prise en charge des élèves par un AED et le professeur documentaliste se fait de préférence en concertation - Sont privilégiés pour se rendre au CDI les élèves ayant des recherches documentaires à réaliser -

Le lieu étant très vaste (1114m²), la prise en charge peut se faire dans ..././.

Concours section : CONSEILLERS PRINC EDUC EXTERNE CPE EXTERNE

Epreuve matière : ANALYSE SITUATION EDUCATIVE

N° Anonymat : N221NAT1055546 Nombre de pages : 12

12.35 / 20

Epreuve - Matière : 102 / 9378 Session : 2022

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

ce seul lieu avec le professeur documentaliste et l'AED. C'est un espace généralement apprécié des élèves, dans lequel l'entraide et la coopération sont facilitées.

→ Aménagement des espaces

* la salle d'étude = elle reste un lieu de travail dans lequel l'ambiance doit être propice aux apprentissages. Pour favoriser le bien-être des élèves et instaurer cette ambiance de travail, un projet d'aménagement et de rénovation, en concertation avec les élèves, le gestionnaire, le CUC et le FSE peut-être créé = repeindre les murs, décorations faites par des élèves ou en fonction des projets menés par l'établissement pendant l'année, achat de mobilier pour créer un coin lecture, des tables hautes (manges debout) pour permettre aux élèves de se lever, aménager les tables en îlot afin

.9. / M.

de favoriser le travail en groupe et la mise en place de tutorat par les pairs.

* le foyer = lieu de détente, de jeu ou de travail, c'est un lieu qui appartient aux élèves. En fonction des disponibilités des AED, et dans le cadre de leurs missions de surveillance et d'animation éducative, ouvrir le foyer sur le temps méridien aux élèves, selon les places disponibles.

Autorisation ponctuelle d'utilisation leurs propres outils numériques si les élèves souhaitent travailler et si CDI fermé. Possibilité pour les élèves, sur demande et acceptation de la vie scolaire, d'ouvrir la salle du foyer en journée et travailler en autonomie (sous la surveillance d'un AED selon le nombre).

* la cour = certains élèves trouvent le temps de pause un peu long, surtout la pause méridienne. L'ajout de bancs et d'espaces verts est souhaité et souhaitable. Un club développement durable pourrait prendre en charge, avec l'accord du Chef d'Etablissement, ce projet et apporter des espaces ombragés, appréciés en cas de fortes chaleurs.

* les toilettes = certains élèves se retiennent d'aller aux

billets selon l'état dans lequel ils se trouvent. Les élus du CUC ainsi que l'ensemble des délégués se feront l'écho des problèmes rencontrés par leurs camarades et par les agents. Une rencontre en début d'année entre les agents et les élèves est souhaitée. Cette présentation a pour objectif de mettre des visages sur les personnes qui nettoient et rendent leur quotidien vivable, de créer de l'empathie et de la bienveillance chez les élèves.

Projet vie scolaire sur l'aménagement des espaces.

