

**UNE ECOLE AU SERVICE DE LA QUALITE ET DE L'EFFICACITE DES APPRENTISSAGES**

- **Nouveaux programmes** de l'élémentaire au collège, conçus en cohérence avec le SCCC, précisent les enjeux et objectifs de formation pour chaque cycle, contribution de chaque enseignement à l'acquisition du socle.
- **Ensemble de ressources** et de pistes concrètes pour la mise en œuvre des nouveaux programmes.
- **Evaluation** pour identifier ses acquis, ses difficultés. Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du socle, en fin de cycle selon une **échelle de référence** à 4 échelons (*maîtrise insuffisante, maîtrise faible, maîtrise suffisante, très bonne maîtrise*).
- **Livret scolaire de la scolarité obligatoire** pour améliorer la continuité des apprentissages ; il intègre les évaluations de connaissances/compétences, les bilans périodiques, les bilans de fin de cycle et les attestations obtenues.
- **Livret scolaire unique numérique** : outil national de suivi des acquis de l'élève tout au long de sa scolarité.
- **DNB** : son obtention dépend des points obtenus dans la maîtrise du socle à la fin du cycle 4 et des résultats aux épreuves d'examen. Il se décline en **2 épreuves écrites** : français/histoire-géographie/EMC + mathématiques/physique-chimie/SVT/technologie (*2 sur 3 selon les sessions*) ; nouvelle **épreuve orale** portant sur un des projets mené par le candidat dans le cadre des EPI ou de l'un des parcours éducatifs.
- **Développer les compétences en travaillant avec un enseignement plus précoce pour l'enrichissement culturel et l'ouverture au monde** (carte de géo localisation de l'offre en LV au collège sur le site de l'Onisep). Langue et culture régionale : la réforme du collège offre un cadre général qui diversifie les modalités d'accès.
- **ELCO** (*enseignement de la langue et de la culture d'origine*) : ouvert à partir du CE1 à tous les volontaires, quelque soit leur origine/nationalité ; l'enseignement est assuré par des enseignants mis à disposition par les pays partenaires (expérimentation avec le Maroc et le Portugal)
- **Cycle 3** (*CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>*) : levier pour renforcer la cohérence éducative entre l'école et le collège et favoriser la continuité des apprentissages. La mise en œuvre des enseignements du cycle 3 exige une coopération plus large et approfondie entre les enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés. Les **Conseils Ecole-Collège** s'attachent à construire des diagnostics concertés, favoriser les échanges, anticiper et prévenir les difficultés pour faciliter la réussite de tous.
- **Priorité au 1<sup>er</sup> degré** : effort budgétaire, création d'emplois, dispositifs plus de maîtres que de classes, scolarisation des -3ans, nouveaux cycles, nouveaux programmes, nouveaux EDT pour reconsidérer l'équilibre journalier/hebdomadaire entre les différents enseignements.
- **Accompagnement et formation** de chaque professeur mais aussi des équipes
- **Ecole maternelle** : rôle essentielle dans la lutte contre les inégalités et l'accès à des apprentissages solides et durables : création d'un  **carnet de suivi des apprentissages + synthèse des acquis de l'élève** à la fin du cycle 1.
- **Cycle 2** (*CPE, CE1, CE2*) : apprentissages progressifs et exigeants, tout en prenant en compte les besoins éducatifs/particuliers des élèves. **Evaluation diagnostic** début CE2 pour identifier les difficultés et mettre en place une **réponse adaptée** aux besoins de chaque enfant.
- **La réforme du collège** : renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux et développer les compétences indispensables au futur parcours de formation des collégiens. Pour cela : **favoriser la différenciation pédagogique** grâce à l'organisation des enseignements disciplinaires avec des enseignements communs, l'AP et les EPI ;
  - ▶ **4 parcours éducatifs** : citoyen, avenir, artistique et culturel, santé
  - ▶ **Evolution des segpa** en cohérence avec l'exigence d'une école inclusive
  - ▶ **Autonomie accrue** des équipes pédagogiques et dotation horaire supplémentaire à chaque collège → mise en place de groupes à effectifs réduits, intervention conjointe de professeurs et financement des enseignements de compléments de langues et culture de l'Antiquité et de langues et cultures régionales.
- **Le lycée** en évolution offrant des enseignements adaptés aux enjeux de la société
  - ▶ **Enseignement d'informatique et création numérique (ICN) en 2<sup>nd</sup>**
  - ▶ **Enseignement ICN facultatif (2h hebdomadaire)** en 1<sup>ère</sup> S/L/ES (programme commun)
  - ▶ **Nouvelles dispositions en lycée pro** pour mieux accompagner la transition collège-lycée
    - ✓ Période d'accueil et d'intégration
    - ✓ Orientation progressive et réversible
    - ✓ Convention de jumelage entre collèges, lycées pro et CFA pour mieux faire connaître la formation en lycée pro/CFA
    - ✓ Création de 500 formations nouvelles dédiées aux emplois de demain (*rentrée 2017*)
    - ✓ Développer les pôles de stages prolongés : consolidation du réseau de partenaires professionnels
    - ✓ Amplifier la dynamique des Campus métiers et des qualifications
    - ✓ Développer l'apprentissage au sein des EPLE
    - ✓ Elever le niveau de qualification des lycées : travail sur l'orientation dans la perspective de poursuite d'études dans l'Ens.Sup
- **Plan numérique pour favoriser la généralisation des usages pédagogiques du numérique**
  - ▶ Acquérir et maîtriser les compétences numériques : une nécessité réaffirmée dans les nouveaux programmes
  - ▶ Accélérer le déploiement du numérique dans les écoles/établissements scolaires pour amplifier les **résultats positifs**
  - ▶ Evaluation des compétences numériques dans le cadre d'un **nouveau référentiel** qui se substituera au B2i actuel
  - ▶ + 1000 « **collèges numériques** » mettront en œuvre (*2016*) des projets pédagogiques fondés sur l'utilisation du numérique et sur des pédagogies plus « actives » et adaptées pour les élèves en situation de handicap.
  - ▶ Garantir la **sécurité et la protection des données personnelles**
  - ▶ Généralisation des **ENT**
- **PEAC : éducation à l'art** (*appropriation d'une culture artistique*) et **par l'art** (*permettre la formation de la personne et du citoyen*)
  - ▶ Mise en œuvre du parcours dans le cadre du **PE** (volet culturel)
  - ▶ **Réfèrent culture** pour favoriser une coordination d'ensemble
  - ▶ **3 dimensions** : connaissances acquises, pratiques expérimentées et rencontres
  - ▶ **Continuité et progressivité** sur l'ensemble de la scolarité

## UNE ECOLE INCLUSIVE POUR LA REUSSITE DE TOUS

- **Lutte contre toutes formes de discriminations**
- Prendre en compte **la situation de pauvreté/vulnérabilité** de certains enfants
- Favoriser la réussite grâce à une **orientation choisie et préparée**
  - ▶ **Parcours avenir** : contribue à mieux informer les élèves et à les aider à construire leur projet personnel/professionnel
  - ▶ **Procédures d'affectation** plus justes
  - ▶ La réussite dépend aussi de la **capacité d'adaptation** à la formation (*prévenir le DS*) :
    - ✓ **Période de consolidation** et de **confirmation** de l'orientation en 2<sup>nde</sup> pro et CAP (→ Toussaint)
    - ✓ Changer d'orientation vers une autre spécialité/formation/diplôme (*Affelnet diffuse les places vacantes → formulation de vœux → affectation*)
    - ✓ Favoriser les **passerelles** entre les voies GT et pro (stages de remise à niveau et AP)
    - ✓ Préparation à l'entrée dans l'Ens.Sup pour une **démocratisation exigeante** (AP)
- **Lutte contre le DS**
  - ▶ 110 000 jeunes sortent chaque année sans diplôme
  - ▶ 498 000 des 18-24 ans sans diplôme
  - ▶ Favoriser la persévérance scolaire par une **démarche de prévention**, en s'appuyant sur le GPDS, le référent DS et les personnels de la MLDS
  - ▶ Campagne d'information « *Reviens te former* » : + 4000 jeunes ont pris RDV
- **Lutte contre les inégalités sociales**
  - ▶ Fonds sociaux + bourses
  - ▶ **Refonte de l'Education prioritaire** : accompagnement continu en 6<sup>ème</sup> (+AE et AP)
  - ▶ Développement des « **parcours d'excellence** » de la 3<sup>ème</sup> (REP+) à la Terminale
  - ▶ PES pour une **promotion à la santé** à l'école pour développer chez l'élève la **capacité à prendre soin de lui**
  - ▶ Sport scolaire
- **Accompagner la scolarité des élèves à besoins éducatifs particuliers**
  - ▶ Accueil de tous les enfants
  - ▶ Parcours individualisé et accompagnement coordonné
  - ▶ EANA + EFIV
  - ▶ Aménagements aux épreuves/examens
  - ▶ Formation renforcée des AVS

} Objectif 2017 : diviser par 2 le nombre de sorties

## UNE ECOLE QUI FAIT VIVRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE

- **Parcours citoyen** qui vise à la construction d'un **jugement moral** et **civique**, l'acquisition d'un **esprit critique** et d'une **culture de l'engagement**
  - ▶ **EMC** et **enseignement à la défense** mais aussi l'EPS, enseignement artistique, CVC, associations sportives
  - ▶ **EMI** inscrit au nouveau socle et d'une thématique des EPI
  - ▶ **Livret citoyen** remis à chaque élève de 16 ans
- **Renforcer la transmission des valeurs de la République**
  - ▶ Principe de **laïcité**
  - ▶ Participation aux **instances** de la vie collégienne/lycéenne : pour une meilleure visibilité, les élections seront regroupées dans le cadre de la semaine de la démocratie scolaire
  - ▶ **Culture de l'égalité entre les sexes** (CAVL et CNVL paritaires)
  - ▶ **Prévenir toutes formes de discriminations** (violences, sexisme, racisme, homophobie)
  - ▶ **Education contre le racisme/antisémitisme**
  - ▶ **Lutte contre le harcèlement scolaire** (formation des élèves et des enseignants)
  - ▶ **EDD** intégrée aux nouveaux enseignements + EPI « Transition écologique et DD »
  - ▶ **Volontaires du service civique**
- **Climat scolaire serein**
  - ▶ **Culture de la coopération**, de **solidarité**, d'attention portée à autrui
  - ▶ **Coéducation** : renforcer les relations école/famille, espaces parents + mallette généralisés
  - ▶ **PPMS** : démarche de prévention → **culture de la prévention du risque**
  - ▶ **EMS** mobilisées en cas de crise, réalisation du diagnostic de sécurité, APS
  - ▶ **Classes des cadets de la sécurité civile** (1/département)