

Circulaire de rentrée 2017

I. Une école exigeante et attentive au parcours de chaque élève

1. Une ambition affirmée pour l'école et le collège

- ❖ **Priorité au 1^{er} degré** : acquérir les fondamentaux nécessaires à la réussite, lutte contre les difficultés scolaires et toute forme de déterminisme social
 - **Scolarisation des -3ans** amplifiée
 - Dispositif « **Plus de maîtres que de classes** » déployé (REP)
 - **RASED**
 - **Organisation du temps scolaire** : EDT journalier/hebdomadaire équilibrés
 - Activités pédagogiques complémentaires (**APC**) : aide et accp dans le travail personnel (ou autre activité)
- ❖ **Un collège repensé**
 - **Marge d'autonomie** des établissements renforcée (dotation horaire +3h)
 - **Organisation du temps scolaire repensé** pour mieux tenir compte des rythmes de vie et d'apprentissage
 - Apprendre à réussir en valorisant l'**interdisciplinarité** (AP + EPI)
- ❖ **Rénovation de l'évaluation des acquis**
 - Eviter une notation sanction à faible valeur pédagogique
 - Privilégier une **évaluation positive**, simple et lisible, valoriser les progrès
 - Le **livret scolaire unique** du CP à la 3^{ème} : information claire et complète sur le parcours scolaire de leurs enfants
- ❖ **Mise en œuvre du plan de remplacement**
 - Pour une bonne continuité des apprentissages : veiller à ce que les enseignants absents soient **remplacés**

2. Des parcours scolaires cohérents et sécurisés

- ❖ **Accompagnement pédagogique** : être attentif aux besoins des élèves
 - **AP en collège** : favoriser la différenciation pédagogique et l'acquisition progressive d'une autonomie dans le travail personnel
 - **AP en lycée** : soutien, approfondissement et construction de l'orientation
 - Création du corps des **psychologues de l'EN** qui apporteront un appui spécifique aux enfants, adolescents, jeunes adultes et aux familles.
- ❖ **Une orientation plus juste et mieux préparée**
 - **Parcours Avenir** (2015) de la 6^e à la Terminale : découverte du monde économique et professionnel ; actions conjointes entre l'Ecole et ses partenaires
 - **Expérimentation « Choix de l'orientation laissé aux familles »** : amélioration du dialogue Ecole/famille
 - **Meilleures préparation à l'orientation** : réductions des effets des inégalités sociales, notamment pour l'accès aux études supérieures (ex : parcours d'excellence)
- ❖ **Des transitions accompagnées**
 - Application **Livret scolaire unique** du CP à la 3^e pour suivre sans rupture ses acquis scolaires
 - Application **Folio's** pour rendre compte des parcours éducatifs suivis par les élèves, de façon à garder la trace de son travail, de ses activités, y compris ses engagements en dehors de l'Ecole.
 - « **Réussir l'entrée en lycée professionnel** » (29/03/2016) : mesures favorisant la transition Collège-lycée pro (période de consolidation, jumelage collège-cfa et lycée pro, journées d'intégration....)
 - **Mesures facilitant la transition vers l'Ens Sup** : parcours avenir, parcours d'excellence, l'AP, TPE, APB, expérimentation à partir de la rentrée 2017 visant à admettre de droit tous les élèves de bac pro en section de technicien supérieur (STS) ; il s'agit de faciliter les poursuites d'étude en STS.

3. Une école juste et inclusive

- ❖ **Lutter contre les inégalités sociales et territoriales**
 - **Faire réussir tous les élèves** en développant les **pratiques pédagogiques** et en prenant en compte les besoins des élèves (Cf. référentiel de l'Education Prioritaire)
 - Aider les familles en situation de précarité économique : **revalorisation des bourses**
 - **PES** pour offrir à tous les mêmes chances : le « **P@ss santé jeune** » (expérimenté – prise en charge de la souffrance psychique des 11-21 ans grâce à un accès facilité à des consultations psychologiques ; MDA)
 - **Moyens supplémentaires** aux établissements les plus en difficultés
 - **Renforcer la mixité sociale et territoriale** (différents projets mis en place + création des secteurs multi-collèges – bilan chaque année réalisé par les autorités académiques)
 - **Soutien renforcé aux territoires ruraux et de montagne** (isolement, baisse des effectifs)
 - **PEAC** : lutter contre les inégalités d'accès aux arts et à la culture
- ❖ **Accompagner la scolarisation des élèves à besoin éducatif particulier**
 - Création d'un **CAP « Pratiques de l'éducation inclusive »**(CAPPEI)

- **AESH** peuvent accéder au nouveau **diplôme d'état d'accompagnant éducatif et social**, option « accompagnateur à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire » par VAE
- **Erea et LEA** accompagnent les élèves en grandes difficultés scolaires et sociales, ou liées à un handicap ; le rôle pédagogique de ces établissements est la **lutte contre l'échec scolaire** et accompagner les élèves vers une qualification générale ou professionnelle
- **Elèves allophones nouvellement arrivés** (mobilisation des CASNAV) : accueillir et accompagner sans délai tous ces enfants/adolescents (attention particulière aux situations de grande précarité, aux mineurs non accompagnés, aux réfugiés, demandeurs d'asile)
- **OEPRE** : aide à l'acquisition du français, connaître le fonctionnement/attentes de l'école, des valeurs de la République
- **Enfants de familles itinérantes et de voyageurs** : l'enfant reste **soumis à l'obligation scolaire** ; l'inscription dans un établissement peut-être cumulée avec l'inscription au SPNE et au Cned.

❖ **Vaincre le décrochage scolaire**

- **Alliance éducative** et **PAFI** sont généralisés
- Maintien en formation des élèves ayant échoué aux examens
- Proposer un **parcours adapté** aux lycées jusqu'à l'obtention du diplôme
- **Conservation des notes** supérieures à 10
- **Procédure d'identification** des jeunes en rupture plus performante
 - **SIEI** prend en compte les jeunes en rupture de contrat d'apprentissage
 - **PSAD** : faciliter le suivi et l'accompagnement des jeunes par les acteurs des PASD
 - **Réseaux foquale** renforcent l'offre de formation (Service Civique alternée, Clauses sociales, E2C....) ; ils sont complémentaires des PSAD
 - **MLDS** : publication d'un référentiel
 - **Label « Entreprises engagées pour l'Ecole »** : entreprises engagées pour cette lutte

Renforcer la
coordination
entre tous
ces acteurs

II. **Une école porteuse des valeurs de la République**

1. **Une école qui assure la sécurité des élèves et des personnels**

- ❖ **Renforcement du PPMS** : faire face aux risques majeurs et à la gestion de crise (**démarche de responsabilité individuelle et collective** face aux risques)
- ❖ **Renforcement des EMS** (intégrées aux Groupes Académiques Climat Scolaire – **GACS**) pour répondre aux besoins de sécurisation dans et aux abords des établissements (prévention, anticipation et gestion de crise)
- ❖ **APS** prolongent les actions des EMS
- ❖ **Prévention de la radicalisation violente** : partage d'information entre acteurs

2. **Une école laïque qui prépare aux enjeux d'une société démocratique**

- ❖ **La pédagogie de la laïcité et la parcours citoyen**
 - **Liberté de conscience**
 - Stricte **neutralité** du SPE
 - **Laïcité enseignée** dans le cadre de l'EMC
 - **Charte** de la laïcité
 - **Livret de la laïcité** : faire vivre le dialogue, aux besoins, jusqu'à la sanction, rappeler l'ensemble des règles de droit qui répondent aux situations vécues par les équipes éducatives
 - Le **Parcours citoyen** (20/06/2016) s'appuie sur la **participation active** de l'élève à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'établissement (CVC/CVL, AS...)
 - **Livret citoyen** qui met en évidence les connaissances de l'élève, ses engagements etc. remis lors de la cérémonie Républicaine de fin de scolarité obligatoire.
- ❖ **Lutter contre toute forme de discrimination**
 - **Prévention des discriminations et promotion de l'égalité des droits** et de garantie de la réussite de tous.
 - Développer la **mixité des métiers** et la **lutte contre les violences faites aux femmes**
 - Favoriser **l'égalité fille/garçon** : rendre les élèves acteurs
 - Les règles des élections (CSE, CAVL, CNVL) sont modifiées pour assurer une **représentation paritaire**
 - Lutte contre le racisme et l'antisémitisme
- ❖ **L'éducation aux médias et à l'information – Formation de l'esprit critique**
 - **Education renforcée aux médias** et à l'information (prof doc) : apprendre à discerner l'information et la désinformation, user de **manière responsable** les réseaux sociaux
 - Développer l'esprit critique, construction d'un **esprit éclairé et autonome**
- ❖ **Vers la généralisation de l'EDD**
 - **EPI « Transition écologique et DD »** pour appréhender de manière transversale les enjeux de l'EDD
 - **Label « établissement en démarche globale de DD »** permet de valoriser les projets d'établissement engagés sur cette thématique

- ❖ Des partenaires engagées
 - **Alliances éducatives** avec les partenaires de l'École : collectivités territoriales, associations, acteurs du monde professionnel, réserve citoyenne...
 - **Reserve citoyenne de l'EN (27/01/17 – Egalité et citoyenneté)** : environ 6.000 réservistes mobilisables

3. Un cadre de vie apaisé et respectueux qui met en confiance élèves et personnels

- ❖ Condition nécessaire à la réussite de tous
- ❖ Enjeu majeur pour **favoriser le bien-être, améliorer les résultats, ↘ violence et de décrochage scolaire**
- ❖ **GACS** (sous l'autorité des recteurs d'académie) proposent une aide ciblée sur les besoins exprimés par les équipes
- ❖ Enquêtes locales du climat scolaire : un diagnostic précis pour construire des stratégies visant à la réussite et l'épanouissement des élèves
- ❖ Lutte contre le harcèlement/cyber harcèlement : prévention, sensibilisation, prise en charge améliorée, impliquer les témoins, responsabiliser les auteurs, renforcement des sanctions pénales
- ❖ Généralisation du dispositif des ambassadeurs lycéens contre le harcèlement : formation des élèves et implication sur cette thématique
- ❖ 7 référents harcèlement départementaux et académique pour une meilleure prise en charge (présents au sein des GACS)

4. Une relation plus forte avec les parents au service de la réussite des élèves

- ❖ Qualité de la relation E/F : levier pour l'amélioration du climat scolaire
- ❖ **« Statut du parent délégué »** : (23/11/16) donne toute leur place aux parents et **favorise leur engagement** à l'école. L'espace parents constitue un lieu essentiel pour instaurer un véritable **dialogue** avec les familles sur la scolarisation de leurs enfants ou sur des questions sociétales (santé, addiction, alimentation...) → **mallette**

III. Une école ouverte sur le monde contemporain

1. Des formations en phase avec les évolutions économiques et sociales pour permettre l'insertion et la poursuite d'étude

- ❖ Evolution des contenus d'enseignement
 - Enseignement spécialité « **Informatique et science du numérique** » (**ISN**) en Term S
 - Enseignement facultatif d'**Informatique et création numérique (ICN)** en 2nd GT (enseignement d'exploration) + 2h hebdo en 1^{re} (S, L, ES)
 - Nouveaux programmes en mathématiques et physique-chimie (cycle 4)
- ❖ Une formation professionnelle qui répond aux défis du monde d'aujourd'hui
 - **Développer des cartes de formations professionnelles** : 500 nouvelles formations pour une meilleure insertion professionnelle des jeunes et favoriser la poursuite d'étude
 - **Campus des métiers et des qualifications** : coopération locale avec les régions, les partenaires économiques, les branches professionnelles, les établissements de l'Ens. Sup
 - **Actions partenariales conduites avec les acteurs économiques** : instance de dialogue entre l'École et entreprises ; mobilisation des Greta qui contribuent à la politique nationale de formation en veillant à être en phase avec les besoins du monde économique
- ❖ Les LV
 - **Améliorer des compétences en LV** : atout pour l'avenir ; elle suppose une offre diversifiée
 - **Enseignements internationaux de langues étrangères (EILE)** remplaceront progressivement le dispositif ELCO (enseignement langue et culture d'origine) ; ces enseignements sont dispensés aux **élèves volontaires** à partir du CE1 ; les compétences acquises sont évaluées et l'enseignement est dispensé par un enseignant mis à disposition par le pays partenaire.
- ❖ L'ouverture européenne et internationale
 - Favoriser une ouverture européenne et internationale qui ne soit pas réservée à quelques uns
 - Favoriser la mobilité et nouer des partenariats avec des écoles/établissements étrangers

2. La formation numérique de l'École

- ❖ Présence du numérique dans les enseignements et pratiques éducatives
- ❖ Cadre de référence des compétences numériques couvrant la scolarité obligatoire (rentrée 2017) : une **attestation de compétences numériques** est délivrée aux élèves à l'issue de chaque cycle
- ❖ Déploiement des équipements et ressources numériques résultant des appels à projets « **Collèges numériques et innovation pédagogique** »
- ❖ Formation aux usages du numérique des enseignants et personnel encadrant

IV. Des équipes pédagogiques mieux accompagnées

1. Une formation initiale et continue des enseignants, des CPE et psychologues de l'EN renforcée

- ❖ Développement professionnel tout au long de la carrière
- ❖ Accompagnement renforcé des néo-titulaires pendant 2 ans
- ❖ Priorité accordée à la formation des professeurs des écoles en mathématiques
- ❖ Formation des formateurs

- ❖ Formation à la laïcité de l'Ecole et à l'enseignement laïque des faits religieux
- 2. Le soutien à la recherche et à l'innovation
 - ❖ Journée de l'innovation met en valeur chaque année une 30ème d'actions innovantes qui sont diffusées si leurs bénéfices sont avérés
- 3. Une production inédite de ressources et une logique ambitieuse d'accompagnement de l'expertise pédagogique des enseignants
- 4. Le PPCR et l'évaluation des enseignants
 - ❖ Les personnels enseignants et d'éducation
 - Modernisation et revalorisation du métier
 - Amélioration de la rémunération et du déroulement de carrière