

# Collège : mieux apprendre pour mieux réussir

---

## **Editorial :**

- Lutte contre le **déterminisme sociale** ;
- Faire partager les **valeurs de la République** ;
- Le collège **aggrave la difficulté scolaire** : système inégalitaire provoquant ennui et perte du goût pour le travail, anxiogène, frustrant et laissant peu de place à l'autonomie ;
- **Repenser les contenus**, les **pratiques** enseignantes et **l'organisation** pédagogique ;
- Refonte des programmes en cohésion avec le **nouveau socle** ;
- Améliorer la façon de transmettre par les professeurs et d'apprendre pour les élèves : **marge de manœuvre de 20%** du temps d'enseignement dans le respect des horaires disciplinaires (travail en petit groupe, enseignements pratiques **interdisciplinaires**, **accompagnement individuel renforcé** en 6<sup>ème</sup>, développement du **numérique**, apprentissage d'une première **langue vivante** dès le CP et une LV2 dès la 5<sup>ème</sup>

## **I. Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques**

- **Constat** : le collège ne garantit pas l'acquisition des connaissances de bases.

### **1. Un nouveau socle et des nouveaux programmes pour garantir la maîtrise du français, des mathématiques et de l'histoire (application : rentrée 2016)**

- Socle plus **simple, progressif et cohérent**
- **Nouveaux programmes en français** : garantir la maîtrise et l'utilisation de la langue (orale et écrite)
- **Nouveaux programmes de mathématiques** : culture mathématique nécessaire à la compréhension du monde (résoudre des problèmes, calcul mental et écrit, connaître les ordres de grandeur, utiliser l'informatique)
- **Nouveaux programmes d'histoire** : compréhension des enjeux des sociétés contemporaines, repérage spatio-temporel, chronologiques, culturelles indispensables à la culture générale d'un citoyen du 21<sup>ème</sup> siècle. Connaissance du passé, travail de mémoire, essentiels à la transmission des valeurs républicaines et des principes du vivre ensemble.

### **2. Nouvelle pédagogie : les enseignements pratiques interdisciplinaires**

- Comprendre le sens des apprentissages en réalisant des **projets collectifs concrets**
- **8 thèmes de travail** :
  - ✚ Le développement durable ;
  - ✚ Sciences et sociétés ;
  - ✚ Corps, santé et sécurité ;
  - ✚ Information, communication et citoyenneté,
  - ✚ Culture et création artistiques ;
  - ✚ Monde économique et professionnel ;
  - ✚ Langues et cultures de l'Antiquité ;
  - ✚ Langues et cultures régionales étrangères.
- **Nouvelle façon d'apprendre et de travailler**, développer l'expression orale, l'esprit créatif et la participation.
- **Concernent les élèves du cycle 4** (5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>) : deux thèmes travaillés par an (les projets sont évalués).

## II. Tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous

- **Constat** : le collège est trop uniforme et pas adapté à la diversité des élèves.

### 1. Créer des temps d'accompagnement personnalisé pour tous les élèves

- **S'adapter aux besoins** des élèves et à l'hétérogénéité
- **6<sup>ème</sup> : 3heures d'accompagnement personnalisé** par la transition Ecole/collège et **garantir la continuité** (acquérir les méthodes : prendre des notes, apprendre une leçon, faire des révisions, une recherche documentaire, comprendre et rédiger un texte...)
- **5<sup>ème</sup> – 3<sup>ème</sup>** : au minimum 1h par semaine pour l'approfondissement, l'entraînement...
- Elèves **regroupés en fonction de leurs besoins** (composition des groupes qui varie tout au long de l'année en fonction de la progression de l'élève).

### 2. Développer les temps d'apprentissages en petit effectif

- Petits groupes permettront aux enseignants d'interagir davantage avec les élèves et apporter des réponses à leurs besoins ;
- Donner de plus grandes **marges d'initiative** aux enseignants : **20% du temps consacré aux nouvelles modalités d'enseignements**, qu'il conviendra d'organiser en Conseil Pédagogique en fonction des besoins des élèves (4 à 5h par semaine, les équipes pédagogiques choisiront à l'intérieur de leurs programmes les contenus des nouveaux thèmes de travail inter disciplinaires et leurs modalités de prise en charge par des enseignants de plusieurs matières).

*Nouvelles modalités de constitution du Conseil Pédagogique : membres désignés par le chef d'établissement sur proposition des équipes pédagogiques.*

## III. Donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel

- **Constat** : trop de collégiens n'ont pas l'envie d'apprendre et d'aller en classe (71% s'ennuient).

### 1. Apprendre à travailler en équipe et l'expression orale

Conduire un projet, s'exprimer à l'oral, comprendre qu'il est utile de partager les idées, l'ouverture favorable à l'insertion sociale et professionnelle.

### 2. Maitriser deux langues vivantes : LV1 dès le CPE, LV2 dès la 5<sup>ème</sup>

- L'apprentissage des langues tient une place fondamentale dans la construction de la citoyenneté, l'enrichissement de la personnalité et dans l'ouverture au monde.
- Favoriser l'insertion professionnelle.

### 3. Développer les compétences numériques

- Apprendre à les utiliser, les maîtriser, les comprendre...
- Acquérir une culture du numérique et un esprit critique : comprendre les enjeux de la sécurité numérique, de fiabilités des sources et de l'information, de civilité et de respect vis-à-vis d'autrui.
- Accès à des outils et services numériques innovants et utiles pour les apprentissages : manuels scolaires, jeux sérieux, agenda, revue de presse, cahier de texte, messagerie, service d'aide à distance

## IV. Faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté ou l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées

### 1. Construire un EDT autour de l'élève : 1h30 de pause méridienne

### 2. Systématiser des moments forts dans l'établissement

- Promotion des **valeurs** de la République et de la laïcité (PE)

- **Commémorations** patriotiques, participation aux journées/semaines spécifiques
- **Cérémonie** de remise de diplôme, spectacles de fin d'année...
- 3. **Renforcer la démocratie collégienne**
- **CVC** : lieu d'apprentissage et d'exercice de la citoyenneté
- **Culture de la presse et liberté d'expression** : éducation aux médias (un média dans chaque établissement)
- 4. **Mieux associer les parents : implication essentielle dans la réussite scolaire**
- **La communication avec les familles** :
  - + **Outil numérique de communication** : indispensable au suivi de l'élève
  - + **Livret scolaire unique numérique** : suivi des acquis scolaires (du 1<sup>er</sup> au 2<sup>nd</sup>e degré)
- **Le suivi de l'absentéisme** :
  - + **Prévention et remédiation du décrochage scolaire et sanction des incivilités**
  - + **Associer étroitement les parents**
  - + **Circulaire de décembre 2014** : prévention de l'absentéisme
  - + **Novembre 2014** : stratégie de lutte contre le DS
  - + **Janvier 2015** : mobilisation de l'école pour les valeurs de la République
- **La mallette des parents** : accompagner et soutenir les parents (6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>)
- **OEPRE** : acquisition du français, connaissance du fonctionnement et des attentes de l'école, des valeurs, mieux assurer le suivi scolaire de leurs enfants, développer une relation de coopération avec les enseignants.
- 5. **Améliorer le climat scolaire**
- Diminuer les phénomènes de violence ;
- **Améliorer les apprentissages** ;
- **Mesurer le climat scolaire** pour développer des actions locales ciblées pour développer le sentiment d'appartenance et de sécurité ;
- **Accompagner** les établissements, le personnel lorsque c'est nécessaire (Equipe mobile de sécurité)
- **Former et étayer** : guide national « Agir sur le climat scolaire au collège »
- **Mettre fin à la ghettoïsation des collèges**
  - + Allocation progressive des moyens d'enseignement pour plus d'égalité
  - + Prise en compte du travail en EP pour accéder aux plus hauts échelons de rémunération
  - + Création de secteurs communs à plusieurs collèges pour favoriser la mixité sociale