

Socle commun

[8 juin 2014 : Projet de Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture](#)

[12 février 2015 : Projet de Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture](#)

5 domaines de formation

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- Maîtriser la **langue française**
- Pratiquer les **langues étrangères**/régionales
- Utiliser des **langages scientifiques** et **informatiques**
- **S'exprimer** et communiquer (par l'art, les médias...usage raisonné)

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- Maîtriser les **techniques usuelles de l'info** et de la documentation
- Maîtriser les techniques et **règles** des outils numériques (respect des données...)
- Acquérir la capacité à **coopérer** et **réaliser des projets** (autonomie et initiative)
- **Organiser son travail** pour l'efficacité des apprentissages (planifier, fiche apprendre une leçon)

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Développer la sensibilité, la **confiance** en soi et le **respect** des autres (communicat°, régler des conflits...)
- Comprendre la **règle** et le **droit** (obéissance, laïcité)
- Développer le **jugement** (comprendre, discuter ses choix, réflexion critique)
- Développer le sens de **l'engagement** et de **l'initiative** (gout d'entreprendre, responsabilité)

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- **Se poser des questions** et **chercher des réponses**
- **Expliquer, démontrer, argumenter** (compétences d'observation, raisonnement, hypo...)
- **Concevoir, créer, réaliser** (intérêt pour les progrès scientifiques, concevoir et créer un objet)
- **Comprendre, assumer ses responsabilités individuelles et collectives** (place de **l'éthique** dans le progrès techno, **comportement responsable** –_environnement/santé, et des **conséquences sanitaires** de l'activité humaine)

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

- Se situer dans **l'espace et le temps** (repères spatio-temporels, grandes découvertes...)
- Comprendre les **représentations du monde** (intérêt des grandes œuvres du patrimoine)
- Comprendre les **organisations du monde** (règles de droit, santé, protection...)
- **Concevoir, créer, réaliser**

Chaque discipline apporte sa contribution ; Le SC préconise une **évaluation claire, positive et progressive** (≠ niveaux de réussite). La **validation du SC** permet l'accès en 2^{nde}.